

Цель Конкурса

Конкурс проводится с целью формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации учащихся образовательных учреждений Приморского края.

Задачи Конкурса

Образовательные:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках обществознания и граждановедения;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы.

Воспитательные:

- привлечение внимания молодых людей к актуальным проблемам местного сообщества;
- формирование у молодых людей чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своих местностях;
- формирование у молодых людей навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие группы обучающихся в возрасте 11-16 лет общеобразовательных учреждений Приморского края, учреждений дополнительного образования детей, а также детских и молодежных общественных организаций, заинтересованных в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своем селе, районе, городе, регионе, стране.

Порядок проведения Конкурса

Принимая участие в Конкурсе, команда при поддержке педагогов (преподавателей обществознания, граждановедения и других учебных дисциплин, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов

дополнительного образования и др.) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их учреждения (организации), микрорайона, села, района, города.

Участниками Конкурса становятся команды, которые разработали и реализовали свой социальный проект в течение сентября 2012 года – марта 2013 года.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии и оформляется в «Портфолио». «Портфолио» состоит из двух разделов: папки документов и четырех плакатов.

Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по разработке и реализации социального проекта в логической и хронологической последовательности.

Формирование материалов в папке и размещение на стенде осуществляется по 4 основным разделам проекта:

- I. Актуальность и важность избранной проблемы для села, района, города, региона.
- II. Сбор и анализ разноплановой информации по этой проблеме.
- III. Программа действий, которую предлагает данная команда.
- IV. Реализация плана действий команды.

Папка документов в электронном виде представляется в жюри для анализа логики работы школьников по разработке и реализации проекта.

На листах ватмана (или четырех створках раздвижного стенда) размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить свой проект и шаги его реализации во время устной презентации. Ориентация размещения – книжная, не альбомная (представляется в электронном виде).

Дополнением визуальной стендовой презентации проекта может быть фрагмент мультимедийного показа по наиболее актуальным вопросам данного проекта в количестве слайдов не более 20. Демонстрационные материалы по

проекту выполняются в программе «Power Point».

Работа над проектом завершается устной презентацией, где выступающие должны продемонстрировать знания по содержанию выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

Устная презентация – это выступление команды из 4-5 человек в течение 5 минут, которая представляет свою работу и затем 5 минут отвечает на вопросы участников конкурса из других команд и жюри. В форме устных презентаций проводятся районные, городские, региональные Конкурсы.

Этапы и сроки проведения Конкурса

Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2012 г.)

- формирование краевого и городских (районных) оргкомитетов по проведению Конкурса;
- проведение информационных совещаний по организации Конкурса;
- обеспечение информационной поддержки Конкурса ее оргкомитетами совместно с муниципальными органами управления образованием и органами по делам молодежи (выпуск и распространение положения о Конкурсе в образовательных учреждениях разных типов и видов, средствах массовой информации и др.).

Первый этап (декабрь 2012 г. – март 2013 г.) – муниципальные и региональный Конкурсы

Обязательным условием является проведение Конкурса в городских округах и муниципальных районах Приморского края.

Папки документов и фотографии четырех створок раздвижного стенда (или отдельных плакатов) победителей муниципального этапа (не более трех проектов) в электронном виде направляются в краевой оргкомитет вместе с сопроводительным письмом руководителя органа управления образованием или органа по делам молодежи администрации муниципального образования и протоколом городского (районного) оргкомитета Конкурса до 01 марта 2013 года (по почтовому штемпелю).

Также в приложении к этим материалам необходимо предоставить электронный вариант сценарного плана защиты проекта в текстовом редакторе «Word for windows 6.0».

Если муниципальный этап не проводился, то по согласованию с председателем краевого оргкомитета на Конкурс могут быть направлены не более трех проектов. Проекты направляются с сопроводительным письмом руководителя органа управления образованием или по делам молодежи с указанием причин не проведения муниципального этапа.

Проекты необходимо направить в электронном виде по адресу: 690110, г. Владивосток, ул. Светланская, 22 (почтовый); ул. Алеутская, 45а, каб. 306, 307 (фактический) с пометкой «Конкурс «Я – гражданин России».

Контактная информация: Bik_EV@primorsky.ru или lk@civitas-er.org, тел. 8(423) 243 33 05 (Бик Евгения Валерьевна) или (423) 244 18 64, 89146663186 (Коробова Лариса Ивановна).

Команды, реализовавшие образцовые и наиболее технологичные социальные проекты, будут приглашены для участия в краевом фестивале «Я – гражданин России», который состоится на весенних каникулах (последняя декада марта 2013 года).

По итогам краевого фестиваля три лучших проекта команд будут отправлены для участия в XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России». Все команды – участницы краевого фестиваля награждаются дипломами, ценными призами.

Кроме того, в рамках краевого фестиваля будет проведен дополнительный конкурс фоторепортажей о реализации проектов. Требования к фотографиям:

1. Размер от 1,5 МБ и выше (оптимальный размер 3 МБ).
2. Фотографии не должны быть слишком темные или слишком светлые (пересвеченные).
3. Фотографии не должны быть «завалены» в сторону (если это только не замысел автора).
4. Желательны фотографии с четким сюжетом и названием.
5. Желательны фотографии, снятые на низких ISO (50-400).

Если команда школьников принимает решение участвовать в конкурсе фоторепортажей, то диск с фотографиями (не более 20 фотографий, отражающих

разные моменты работы по проекту) необходимо выслать в адрес краевого оргкомитета вместе с портфолио проекта в установленные выше сроки.

Второй этап (апрель 2013 г.) – Всероссийская акция
(заочный этап)

Проекты победителей краевого этапа направляются на экспертизу всероссийскому жюри.

Определение участников финала Всероссийской акции будет осуществляться по пяти тематическим направлениям:

- экология;
- благоустройство территорий;
- социальные проблемы;
- молодежная проблематика;
- гражданские инициативы.

Определение участников финала Всероссийской акции будет осуществляться с учетом типа взаимодействия проектных групп с разными слоями общества:

- школьные проекты: проекты, затрагивающие важные аспекты школьной жизни, изменяющие существующие и разрабатывающие новые правила для школьного сообщества;

- добровольческие проекты: проекты, направленные на решение актуальных локальных проблем социума;

- проекты общественного взаимодействия: проекты, решающие социальные задачи во взаимодействии с разными слоями общества и органами власти;

- проекты молодежного социально-ответственного бизнеса: проекты, направленные на удовлетворение общественно-значимых потребностей, осуществляющиеся во взаимодействии с обществом и органами власти;

- нормотворческие проекты: проекты, разрабатывающие в ходе проектной деятельности поправки к законам, бюджетам, предлагающие новые муниципальные, региональные и федеральные правовые акты, и привлекающие к их обсуждению и принятию представителей общества и органов власти.

Третий этап (июнь-август 2013 г.) – Финал Всероссийской акции **(очный этап)**

Финал Всероссийской акции (далее – Финал) проводится в одном из субъектов Российской Федерации.

Финал предполагает сбор команд, победителей заочного этапа Всероссийской акции. В его программе: проведение защиты проектов, обмен опытом работы в области социального проектирования, выявление школьников-лидеров команд, разработавших наиболее интересные и технологичные проекты.

Критерии оценки проектов

Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям, с учетом методики работы школьных команд над социальными проектами:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- юридическая правомерность действий;
- самостоятельность разработки проекта;
- разноуровневость взаимодействия с властными структурами;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- практические результаты.

Подведение итогов и награждение победителей

Победители краевого конкурса награждаются дипломами, грамотами, призами департамента образования и науки Приморского края. По итогам Всероссийской акции команды-участницы награждаются свидетельствами, а победители приглашаются для участия в финале акции летом 2013 года.

По итогам финала лидеры команд-победителей и призеров (1-15 места) могут выдвигаться претендентами на получение премии по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Приложение 1
к Положению
о X краевом конкурсе социальных
проектов XIII Всероссийской
акции «Я – гражданин России»

**Методика работы школьных команд над социальными проектами в
рамках Всероссийской Акции «Я – гражданин России»**

Подготовка учащихся к работе над проектом

Ее целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

Выбор проблемы

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблем и школьники, перебрав каждый из них

(экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.) выбирают одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определенного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должны стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

Сбор и анализ информации

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени

обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел в данной местности по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать отобранная, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

Разработка собственного варианта решения проблемы

Основной задачей этой стадии является разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

- ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.);
- определенные временные рамки;
- простота реализации, посильность исполнения;
- наличие необходимых ресурсов;
- наличие определенного опыта;
- правовая обоснованность деятельности по реализации проекта;
- возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоемкий этап работы, потому что школьники должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На этой стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы,

моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

Реализация плана действий команды учащихся

Данная стадия, предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

Подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона в виде «раскладушки», которые соответствуют 2-5 стадиям деятельности команды над проектом.

Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работа над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 4-5 человек, которые, используя материалы портфолио, а также,

возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарии выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

Презентация проекта

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

Рефлексия

Главная цель этого этапа — анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

Приложение 2
к Положению
о X краевом конкурсе социальных
проектов XIII Всероссийской
акции «Я – гражданин России»

**Состав организационного комитета
по проведению X краевого конкурса социальных проектов
XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России»**

Сигида Роман Сергеевич	- заместитель директора департамента образования и науки Приморского края, председатель;
Коробова Лариса Ивановна	- региональный координатор партнерства СИВИТАС Восточная Россия, заместитель председателя;
Бик Евгения Валерьевна	- главный специалист-эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере образования департамента образования и науки Приморского края, секретарь;
Гришина Наталья Сергеевна	- начальник отдела реализации проектов и программ в сфере образования департамента образования и науки Приморского края;
Сирицына Надежда Витальевна	- заместитель директора государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Приморского края»;
Шелгунова Ольга Васильевна	- ведущий специалист-эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере образования департамента образования и науки Приморского края;
Цымбал Елена Владимировна	- директор государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Приморского края».
